

**PENGARUH PENGMALAN SHOLAT TERHADAP
PENCAPAIAN AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH RENDAH KEBANGSAAN BUKIT
GAMBIR LEDANG JOHOR**

S K R I P S I

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial Islam
Pada Fakultas dakwah dan Ilmu Komunikasi**



Oleh :

MUHD SHUKRI BIN ABDUL WAHAB

NIM:10941008959

**JURUSAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2010**

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat hubungan tahap pengetahuan dan tahap pengamalan sholat dengan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir, Muar Johor. Kajian ini menggunakan rekabentuk kolerasi pekali Pearson di mana seramai 117 responden pelajar sekolah rendah tahun empat yang terlibat menggunakan persampelan purposif. Soal angket yang dibina oleh Norlyana Binti Sulong (2006) dengan aras kebolehpercayaan *Cronbach alfa* 7.5 telah digunakan dalam kajian ini. Data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan *Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS) versi 14.0.

Dapatan kajian menunjukkan pengetahuan sholat dalam kalangan responden berada pada tahap min yang tinggi iaitu 4.03 dan tahap amalan sholat mencapai tahap min 3.79. Analisis kolerasi Pearson menunjukkan tidak terdapat perhubungan signifikan antara pelaksanaan sholat dengan pencapaian akademik di kalangan responden dan akhir sekali terdapat hubungan signifikan antara tahap pengetahuan sholat dengan amalan sholat dalam kalangan responden.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Perumusan masalah.....	5
D. Penegasan Istilah.....	5
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	6
F. Kerangka Teoritis dan Konsep Operasional	6
G. Metodologi Penelitian	21
H. Sistematika Penulisan	23
BAB II. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	24
A. Pengenalan	24
B. Sejarah.....	24
C. Guru	27
D. Siswa.....	27
E. Kurikulum.....	28
F. Struktur Organisasi	28
G. Lokasi	29
BAB III. PENYAJIAN DATA	30
A. Pengetahuan Pelajar Tentang Sholat.....	30
B. Pengamalan Sholat di Kalangan Remaja	38
BAB IV. ANALISA DATA	46
A. Tahap Pengetahuan Sholat di Kalangan Remaja	46
B. Tahap Pengamalan Sholat di Kalangan Remaj	48

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran-saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memainkan peranan untuk memenuhi keperluan seorang insan bagi menempuh kehidupan yang mencabar dewasa ini. Menurut Mok Soon Sang (2003:12), pendidikan pada pandangan umum ialah aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan pembentukan dan perkembangan ilmu, kemahiran, kerohanian dan jasmani manusia. Menurut Plato dalam Mok Soon Sang (2003:16), pendidikan ialah suatu proses untuk membentuk individu yang berakhlak mulia. Beliau juga menyokong pendapat Socrates bahawa tujuan pendidikan ialah memberi latihan moral dan kewarganegaraan yang baik. Proses pendidikan dapat membentuk warganegara yang baik serta setia kepada undang-undang negara.

Menerusi Falsafah Pendidikan Sekolah Rendah, rancangan dan pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) adalah berlandaskan kepada ideologi yang memberikan pendidikan secara menyeluruh supaya murid-murid mendapat perkembangan yang seimbang di dalam bidang intelek, rohani, sosial dan jasmani. Melalui program KBSR mereka akan dapat mengembangkan diri mereka, memupuk akhlak yang mulia dan mengamalkan nilai-nilai yang murni.

Pelajar bertanggungjawab meningkatkan keimanan diri mereka dari semasa ke semasa untuk meninggikan taraf sebagai pelajar yang teguh dengan keperibadian

muslim. Keperibadian muslim memerlukan pelajar-pelajar yang teguh keimanannya, tinggi budi pekertinya, mulia akhlaknya dan cintakan bangsa dan agamanya.

Menurut Ahmad (2001:131), pembinaan akhlak penting dan merupakan satu daripada sebab mengapa Allah SWT mengutuskan nabi Muhammad SAW ke dunia.

Hal ini bertepatan dengan mafhum hadith Rasulullah SAW :

” Tidak aku diutuskan melainkan untuk kesempurnaan akhlak”(Bukhari dan Muslim)

Agama Islam menitik beratkan pembentukkan akhlak yang mulia di kalangan penganutnya. Salah satu amalan yang dapat membentuk akhlak yang mulia adalah dengan menunaikan sholat. Menurut Amina (1995:55), sholat memenuhi pembentukan peribadi seorang muslim. Tanpa sholat, hidup pasti akan terumbang ambing tanpa ‘perisai’ untuk melawan anasir jahat. Ini dikuatkan melalui firman Allah dalam surah Al- Ankabut ayat 45 yang menyatakan :

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ۖ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Bacalah serta ikutlah (wahai Muhammad) akan apa yang diwahyukan kepadamu dari Al-Quran, dan dirikanlah sembahyang (dengan tekun); sesungguhnya sembahyang itu mencegah dari perbuatan yang keji dan mungkar; dan sesungguhnya mengingati Allah adalah lebih besar (faedahnya dan kesannya); dan (ingatlah) Allah mengetahui akan apa yang kamu kerjakan. (Al-Ankabut : 45)

Menurut Ahmad (2001:112), suruhan sholat adalah fardhu dan orang yang meninggalkannya adalah berdosa besar kerana sholat adalah rukun islam. Ini dikuatkan di dalam Al- Quran:

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا
أَطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا



Maka dirikanlah sholat itu, sesungguhnya sholat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman." (An-Nisa': 103)

Selain itu sholat juga merupakan penghubung seorang hamba dengan pencipta-Nya. Melalui sholat, seorang hamba dapat mengagungkan kebesaran Allah, mendekatkan diri dan menimbulkan rasa tenteram. Sholat juga dapat mendisiplinkan diri dan membuat seseorang itu bersikap jujur dalam kehidupan. Ayat-ayat Al-Quran dan hadis nabi sentiasa mendidik manusia menjaga masa untuk lebih disiplin. Islam menggunakan ibadah sholat sebagai pendekatan penjagaan masa. Sebagai contoh firman Allah:

حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ

"Peliharalah segala sholat(mu) dan (peliharalah) sholat wusthaa (shalat Ashar)." (Al-Baqarah:238)

Menurut Ahmad (2001:127), sholat menjadikan sifat orang yang bertaqwa lengkap dengan sifat-sifat terpuji serta mendapat petunjuk dari Allah SWT dan beroleh kejayaan. Sholat juga merupakan kunci kejayaan dan kebahagiaan hidup. Lebih-lebih lagi sholat yang diikuti dengan rasa syukur dan sabar. Sholat inilah yang menjadikan kita `magnet` segala kebaikan, khususnya bagi mereka yang mendirikan sholat dengan penuh rasa kehambaan dan khusyuk. Apabila seorang muslim itu sholat dengan khusyuk segala yang dilakukan akan mendapat pertolongan dari Allah . Berdasarkan pemaparan di atas maka penulis tertarik mengadakan sebuah penelitian yang berjudul ” **Pengaruh Pengmalan Sholat Terhadap Pencapaian Akademik di Kalangan Pelajar Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir Ledang Johor.**”

B. Alasan Pemilihan Judul

Penulis merasa tertarik untuk mengkaji dan meneliti masalah ini dengan alasan sebagai berikut :

1. Karena penulis ingin lebih mendalami tentang pengaruh sholat terhadap pencapaian akademik siswa.
2. Menurut penulis permasalahan ini belum ada yang meneliti.
3. Penulis merasa mampu melakukan penelitian ini baik dari segi waktu dan biaya.

C. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini maka perlu penulis kemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan sholat dengan tingkat keberhasilan siswa dalam pelajaran ?
2. Hal-hal apa saja yang mempengaruhi keberhasilan siswa ?

D. Penegasan Istilah

1. Pengaruh adalah sesuatu perkara yang datang memasuki minda atau kehidupan seseorang sehingga menjadikan ia suatu tindak balas semulajadi.
2. Sholat adalah do'a yang baik. Menurut Ahmad (2001: 120), sholat membawa maksud suatu ibadah yang mengandungi ucapan (bacaan) dan perbuatan tertentu dimulai dengan takbiratulihram (Allahuakbar) dan diakhiri dengan salam (Assalamualaikum). Dalam kajian ini sholat yang dimaksudkan ialah sholat lima waktu bagi penganut agama islam. Oleh kerana kajian ini tertumpu kepada pelajar Islam, maka adalah penting bagi penilaian tentang pengamalan sholat diambil sepanjang kajian ini dilakukan.
3. Pencapaian berasal dari kata capai yaitu sesuatu yang ingin di capai oleh seseorang atau diperoleh.
4. Siswa adalah Menurut Kamus Dewan (2002), pelajar ialah orang yang belajar seperti murid sekolah, penuntut maktab dan sebagainya. Dalam konteks

kajian ini, pelajar yang dimaksudkan ialah pelajar islam tahun empat di Sekolah Bukit Gambir, Ledang, Johor.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

a. Tujuan Penelitian

1. Menenal pasti tahap pengetahuan sholat dikalangan siswa.
2. Menenal pasti amalan sholat siswa.
3. Mengetahui hubungan amalan sholat siswa dengan pencapaian akademik.

b. Kegunaan Penelitian

1. Untuk prasyarat mendapatkan gelar sarjana S 1 pada fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi.
2. Untuk Masukan bagi pihak sekolah.

F. Kerangka Teoritis dan Konsep Operasional.

a. Kerangka Teoritis.

Menerusi konsep sholat, pengkaji akan menjelaskan pekara-pekerja seperti definisi sholat, dalil dan bukti yang terdapat di dalam Al-Quran yang mewajibkan sholat, golongan yang diwajibkan sholat, keutamaan sholat, kepentingan dan kelebihan serta balasan terhadap mereka yang meninggalkan sholat.

Maksud sholat yang terdapat di dalam Ensiklopedia Hukum Islam (1997: 1536) pula, sholat ialah suatu ibadah yang mengandungi ucapan (bacaan) dan perkataan tertentu yang dimulai dengan *takbiratulihram* dan diakhiri dengan *salam*.

Sembahyang merupakan ibadah yang meliputi ucapan dan gerakan-gerakan tubuh yang khusus, dimulai dengan *takbir* dan diakhiri dengan *salam*. Ibadat khusus ini dinamakan sholat bagi mengingatkan bahawa sholat itu terdapat *tawajjuh*, iaitu usaha menghadap diri kepada Allah SWT dan juga doa yang merupakan seruan memohon hajat dan keampunan daripada Allah. Firman Allah;

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ
سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾

Ambilah (sebahagian) dari harta mereka menjadi sedekah (zakat), supaya dengannya engkau membersihkan mereka (dari dosa) dan mensucikan mereka (dari akhlak yang buruk); dan doakanlah untuk mereka, kerana sesungguhnya doamu itu menjadi ketenteraman bagi mereka. Dan (ingatlah) Allah Maha Mendengar, lagi Maha Mengetahui. (Al-Taubah ; 103)

Di dalam sebuah hadith dari Ibnu Abbas di mana Rasulullah SAW bersabda yang maksudnya:

“Islam itu dibina atas 5 perkara iaitu bersaksi bahawa tidak ada tuhan yang disembah melainkan Allah dan Muhammad adalah rasulNya, mendirikan sholat, menunaikan zakat, berpuasa pada bulan Ramadhan dan menunaikan ibadat haji di Baitullah bagi yang mampu.” (Bukhari dan Muslim)

Sebagai salah satu kewajiban bagi mereka yang beragama Islam, terdapat dalil-dalil yang membuktikan bahawa sholat wajib didirikan. Antara dalil-dalil tersebut ialah ;

Firman Allah ;

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾

Dan dirikanlah kamu akan sembahyang dan keluarkanlah zakat, dan rukuklah kamu semua (berjemaah) bersama-sama orang-orang yang rukuk. (Al-Baqarah : 43)

Firman Allah ;

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Bacalah serta ikutlah (wahai Muhammad) akan apa yang diwahyukan kepadamu dari Al-Quran, dan dirikanlah sembahyang (dengan tekun); sesungguhnya sembahyang itu mencegah dari perbuatan yang keji dan mungkar; dan sesungguhnya mengingati Allah adalah lebih besar (faedahnya dan kesannya); dan (ingatlah) Allah mengetahui akan apa yang kamu kerjakan. (Al-Ankabut : 45)

Firman Allah ;

إِنِّى أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِى وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِى ﴿١٤﴾

"Sesungguhnya Akulah Allah; tiada tuhan melainkan Aku; oleh itu, sembahlah akan Daku, dan dirikanlah sembahyang untuk mengingati Daku.

(Taha : 14)

Sholat itu difardukan ke atas tiap-tiap orang yang mukalaf kecuali 3 golongan yang tidak termasuk di dalamnya iaitu;

1. Orang yang pitam (pengsan) hingga keluar waktu.
2. Orang perempuan yang sedang berhaid dan bernifas
3. Orang yang tidak boleh mengerjakan sholat dengan isyarat lagi.
4. Mafhum hadith dari Aishah Radiallahu Anha.

“Ada 3 kelompok yang bebas dari hukum iaitu orang yang tertidur sehingga dia bangun, anak-anak sehingga dia dewasa dan orang yang hilang ingatan sehingga dia sedar” (Riwayat ; Ahmad, Abu Daud, Ibn Majah, al-Tirmidzi dan al-Hakim).

Solat adalah tiang agama dan ia merupakan ibadah yang pertama diwajibkan kepada umat Islam pada masa itu, yang diterima langsung oleh Nabi Muhammad SAW pada waktu Nabi melakukan Isra' dan Mikraj. Rasulullah SAW telah bersabda yang membawa maksud ;

“Solat itu tiang agama. Barangsiapa mendirikan sholat, bererti ia telah mendirikan agama dan barang siapa meruntuhkan sholat, bererti ia telah meruntuhkan agama” (Riwayat Baihaqi)

Sabda Rasulullah yang mafhumnya menjelaskan sholat merupakan ibadat pertama yang diwajibkan dari Anas ;

“Difardukan sholat atas Nabi pada malam beliau diisrakkan iaitu 50 waktu. Kemudian dikurangi sehingga ditetapkan kepada 5. lantas Nabi SAW diseru. “Ya Muhammad, Sesungguhnya perkataan disisiku tidak dapat diubah lagi dan sesungguhnya bagi engkau dengan sholat yang lima ini (dinilai sama) dengan 50 waktu. (Riwayat : Ahmad, al-Nasai dan al-Tirmidzi)

Ibadat sholat bukan sahaja dilihat sebagai ibadah wajib bagi setiap muslim, bahkan terdapat banyak kelebihan dan kepentingannya yang dipaparkan melalui ayat-ayat suci Al-Quran iaitu:

- a. Sholat dapat mencegah dari melakukan pekara yang keji dan mungkar. Firman Allah

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

“Bacalah serta ikutlah (wahai Muhammad) akan apa yang diwahyukan kepadamu dari Al-Quran, dan dirikanlah sembahyang (dengan tekun); sesungguhnya sembahyang itu mencegah dari perbuatan yang keji dan mungkar; dan sesungguhnya mengingati Allah adalah lebih besar (faedahnya dan kesannya); dan (ingatlah) Allah mengetahui akan apa yang kamu Kerjakan.” (Al-Ankabut : 45)

- b. Solat dapat memberi ketenangan jiwa

Firman Allah :

إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا ﴿٢٠﴾
وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ﴿٢١﴾
إِلَّا الْمُصَلِّينَ ﴿٢٢﴾

"Apabila ia ditimpa kesusahan, dia sangat resah gelisah;" Dan apabila ia beroleh kesenangan, ia sangat bakhil kedekut;" Kecuali orang-orang yang mengerjakan sembahyang" (Al-Ma'aarij : 20-22)

- c. Membina jiwa dan membersihkan ruh

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ
ذَٰلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ ﴿١١٤﴾

"Dan dirikanlah sembahyang (wahai Muhammad, engkau dan umatmu), pada dua bahagian siang (pagi dan petang), dan pada waktu-waktu yang berhampiran dengannya dari waktu malam. Sesungguhnya amal-amal kebajikan (terutama sembahyang) itu menghapuskan kejahatan. Perintah-perintah Allah yang demikian adalah menjadi peringatan bagi orang-orang yang mahu beringat. "(Hud : 114)

- d. Mendidik manusia berdisiplin dan mematuhi peraturan

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا
أَطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا



”Kemudian apabila kamu telah selesai mengerjakan sembahyang, maka hendaklah kamu menyebut dan mengingati Allah semasa kamu berdiri atau duduk, dan semasa kamu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa tenteram (berada dalam keadaan aman) maka dirikanlah sembahyang itu (dengan sempurna sebagaimana biasa). Sesungguhnya sembahyang itu adalah satu ketetapan yang diwajibkan atas orang-orang yang beriman, yang tertentu waktunya.” (Al-Nisa : 103)

- e. Membawa kejayaan

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾
الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾

”Sesungguhnya berjayalah orang-orang yang beriman, yaitu mereka yang khusyuk dalam sembahyangnya;”) (Al-Mukminun: 1-2)

Sebagai tiang agama kepada mereka yang beragama Islam, sholat merupakan ibadat yang wajib dilakukan lima kali sehari, pada tempoh masa yang ditetapkan. Terdapat banyak bukti yang membuktikan kemurkaan Allah SWT terhadap

hambaNya yang meninggalkan sholat. Allah SWT telah mengemukakan ancaman yang berat terhadap mereka yang meninggalkan sholat. Firman Allah :

مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ ﴿٤٢﴾

قَالُوا لَمْ نَكُ مِنَ الْمُصَلِّينَ ﴿٤٣﴾

(Setelah melihat orang-orang yang bersalah itu, mereka berkata): "Apakah yang menyebabkan kamu masuk ke dalam (neraka) Saqar?" Orang-orang yang bersalah itu menjawab: "Kami tidak termasuk dalam kumpulan orang-orang yang mengerjakan sembahyang; (Al-Muddaththir : 42-43)

Firman Allah :

فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ ۖ

فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ عَذَابًا ۖ ﴿٥٩﴾

sembahyang serta menurut nawa najsu (aengan melakukan maksiat); maka mereka akan menghadapi azab (dalam neraka),” (Maryam : 59)

Manakala dalam sebuah hadith, Rasulullah telah bersabda mafhumnya;

“Barangsiapa memelihara solatnya, jadilah sholat itu bagi cahaya keterangan dan sebab memperoleh kelepaan di hari qiamat. Barang siapa tidak memelihara sholatnya tidak ada baginya yang demikian itu bahkan adalah ia di hari qiamat bersama-sama Qarun, Firaun, Haman Ubai ibn Khalaf” (Riwayat : Ahm

Teori belajar behavioristik adalah sebuah teori yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Teori ini berkembang menjadi aliran psikologi belajar yang berpengaruh terhadap arah pengembangan teori dan pembelajaran yang dikenal sebagai aliran behavioristik. Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku sebagai hasil belajar.

Teori behavioristik dengan model hubungan rangsangan dan responnya, menjelaskan orang yang belajar merupakan individu yang pasif. Respon atau perilaku tertentu akan muncul dengan menggunakan kaedah latihan. Tingkah laku akan muncul bila diberikan rangsangan dan akan hilang bila di beri hukuman. Belajar merupakan kesan adanya interaksi antara rangsangan dan respon (Bishop dan Ingersoll,1989:23-38). Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori ini dalam belajar yang penting adalah rangsangan dan output yang berupa respon. Rangsangan adalah apa saja yang diberikan guru kepada pelajar, sedangkan respon berupa reaksi atau tanggapan pelajar terhadap apa yang diberikan oleh guru tersebut. Yang dapat diperhatikan dalam teori ini ialah rangsangan dan respon, oleh karena itu apa yang diberikan oleh guru (rangsangan) dan apa yang diterima oleh pelajar adalah (respon) yang harus diukur. Teori ini mengutamakan pengukuran, sebab pengukuran merupakan suatu hal penting untuk melihat terjadi atau tidaknya perubahan tingkah laku tersebut.

Menurut Thorndike, belajar adalah proses interaksi antara rangsangan dan respon. Rangsangan kegiatan belajar seperti fikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui pancaindera. Sedangkan respon adalah reaksi yang

dimunculkan pelajar ketika belajar berupa pikiran, perasaan atau tindakan. Jadi perubahan tingkah laku akibat kegiatan belajar dapat diwujudkan secara konkrit yaitu yang dapat diamati. Aliran behaviorisme sangat mengutamakan pengukuran. Teori Thorndike ini disebut pula dengan teori koneksionisme (Bishop dan Ingersoll, 1989:24).

Ada tiga hukum belajar yang utama, menurut Thorndike yaitu :

- a. Hukum efek
- b. Hukum latihan
- c. Hukum kesiapan

Ketiga-tiga hukum ini menjelaskan bagaimana hal-hal tertentu dapat memperkuat sesuatu respon. Watson pula mendefinisikan belajar sebagai proses interaksi antara rangsangan dan respon. Namun rangsangan dan respon yang dimaksudkan harus dapat diamati (observable) dan dapat diukur. Watson adalah seorang behavioris terbuka karena kajiannya tentang belajar disejajarkan dengan ilmu-ilmu lain seperti Fisik atau Biologi. Teori ini berorientasi pada pengalaman empiris yaitu sejauh mana ia dapat diamati dan diukur.

Clark Hull juga menggunakan variabel hubungan antara rangsangan dan respon untuk menjelaskan pengertian belajar. Namun dia sangat terpengaruh oleh teori evolusi Charles Darwin. Bagi Hull, semua fungsi tingkah laku bermanfaat untuk semua organisme meneruskan kehidupan. Oleh sebab itu Hull mengatakan keperluan biologi (drive) dan keperluan biologi (drive reduction) adalah penting dan bertepatan dengan seluruh kegiatan manusia, sehingga rangsangan dalam belajar pun dikaitkan

dengan keperluan biologi. Tingkah laku dalam teori ini dan dikaitkan dengan keperluan biologi.

Konsep-konsep yang dikemukakan Skinner tentang belajar lebih menyokong konsep pendapat sebelumnya. Ia mampu menjelaskan konsep belajar secara sederhana, namun lebih komprehensif. Menurut Skinner hubungan antara rangsangan dan respon yang terjadi melalui interaksi persekitarannya sehingga terhasilnya perubahan tingkah laku. Respon yang diberikan ini memiliki konsekuensi-konsekuensi. Konsekuensi-konsekuensi inilah yang nantinya mempengaruhi munculnya perilaku. Oleh karena itu dalam memahami tingkah laku seseorang secara telus kita harus memahami hubungan rangsangan, konsep dan respon yang berlaku.

Merujuk kajian ini, teori –teori behaviorisme diguna pakai oleh pengkaji dalam mencapai objektif kajiannya. Menurut teori ini, manusia dilihat boleh berubah melalui rangsangan untuk menghasilkan respon. Sebagai contoh rangsangan yang dibagikan oleh guru ialah menyenaraikan setiap hari pelajar yang menunaikan sholat subuh, zohor, asar, maghrib dan isyak. Manakala respon dari pelajar ialah menjaga waktu solat mereka dari subuh hinggalah ke isyak setiap hari. Melalui teori ini pelajar akan lebih aktif untuk melakukan sholat sekiranya perlakuan sholat mereka itu diberi rangsangan oleh guru samada dalam bentuk pujian dan hadiah (Bishop dan Ingersoll, 1989:30).

Abd Rauf (1994), kajian mengenai kehidupan mereka seharian dan sewaktu menjalani latihan Universiti Malaya, sama ada latihan tempatan, latihan tahunan atau latihan lanjutan. Kajian mendapati bahawa 80% menunaikan sholat Zuhur manakala

20% lagi tidak menunaikan sholat. Kajian tersebut menyimpulkan bahawa masih ramai responden tidak sholat, bukan sahaja semasa latihan malah dalam kehidupan seharian. Tindakan yang dilakukan oleh responden terhadap sholat yang ditinggalkan ialah sebahagian besar mengqada' sholat selepas menjalani latihan. Walau bagaimanapun, terdapat ramai juga responden yang tidak mengqada' solat yang ditinggalkan.

Humaira (1997) dalam Umi Rohaiyu (2001), kajian mengenai “ Amalan Sholat Di Kalangan Remaja Di Sekitar Daerah Temerloh. Hasil kajian kekerapan remaja meninggalkan sholat adalah lebih tinggi berbanding mereka yang tidak pernah meninggalkan sholat. Iaitu sebanyak 68.9%. Melalui kajian yang dijalankan faktor utama responden meninggalkan solat ialah kerana sifat malas.

Sofiah (1999), kajian “Pengurusan Konsep Kendiri Ke Arah Kecemerlangan Akademik”. Responden seramai 165 pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra. Kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang lemah antara konsep kendiri dengan pencapaian akademik.

Di dalam satu lagi kajian bertajuk ‘Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Amalan Pendidikan Islam Seseorang Pelajar’ oleh Kamarizan (2000), kecemerlangan akademik pelajar dipengaruhi oleh faktor diri sendiri, ibu-bapa dan faktor persekitaran.

Kajian yang bertajuk ‘Sikap Pelajar terhadap Amalan Perlaksanaan Sholat yang telah dijalankan ke atas pelajar-pelajar Kolej Tun Fatimah, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai oleh Umami Rohaiyu (2001), menunjukkan bahawa keseluruhan

pelajar mengetahui tentang hukum wajib menunaikan sholat dan mereka mempunyai sikap yang positif terhadap tanggungjawab menunaikan sholat. Kajian ini dibuat menggunakan instrumen soal selidik dengan melibatkan 272 responden dari tahun satu hingga empat. Hasil dari soal selidik yang dijalankan oleh Umami Rohaiyu (2001) mendapati 92.7% daripada responden menyatakan mereka tidak pernah meninggalkan sholat. Manakala terdapat 3.7% yang tidak pasti samada mereka pernah meninggalkan sholat atau tidak dan seterusnya terdapat juga 3.7% pelajar yang masih meninggalkan sholat. Hasil kajian menunjukkan pelajar mempunyai sikap positif terhadap kewajipan sholat. Rangsangan mengerjakan sholat mampu memberikan respon positif untuk pelajar menjaga masa dan mencari kejayaan.

Dalam kajian yang lain, 'Perkaitan Sholat dengan Amalan Pengurusan Akademik Pelajar Islam' yang dijalankan ke atas 46 orang pelajar lelaki Kolej Rahman Putra oleh Muhammad Farid bin Hassan (2002), 23 orang pelajar yang istiqamah mendirikan sholat dan 23 orang lagi merupakan pelajar yang mendirikan sholat sendirian di asrama. Hasil kajian mendapati bahawa kumpulan pelajar yang mempunyai tahap kefahaman amalan yang tinggi dalam sholat mempunyai tahap amalan pengurusan masa akademik yang baik. Manakala pelajar yang mempunyai tahap kefahaman yang sederhana pula mempunyai tahap pengurusan masa yang sederhana. Kajian juga mendapati terdapat hubungkait amalan sholat dalam membentuk disiplin pelajar. Hasil kajian ini, menunjukkan bahawa amalan sholat yang membentuk disiplin pelajar sehingga mampu menguruskan masa dengan baik.

Zukina Binti Yusoff (2003), “Hubungan Antara Latar Belakang Keluarga Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Melayu Dalam PMR”. 200 orang responden daripada 4 buah sekolah yang mewakili kategori bandar dan luar bandar telah dipilih. Hasil ujian korelasi menunjukkan tahap pendidikan ibubapa, jenis pekerjaan, saiz keluarga, persekitaran keluarga dan pendapatan ibubapa mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik pelajar.

Mohamad Shafiee (2004), membuat kajian tentang pelaksanaan solat terhadap pelajar tahun enam, mendapati bahawa hanya 36.3% responden sahaja yang mendirikan sholat fardhu cukup 5 waktu sehari semalam. Antara faktor-faktor yang membuatkan mereka tidak menunaikan sholat fardhu ialah kerana malas (7.95%), tidak tahu bersholat (15.91%), sibuk belajar (42.05%) dan lain-lain (34.09%).

Coan (1973) kajian perkaitan hubungan di antara personaliti dengan tingkahlaku merokok. Seramai 361 orang sampel di pilih dalam kajian. Sampel terdiri dari 83 pelajar lelaki yang merokok manakala 87 orang pelajar yang tidak merokok, 92 orang merupakan perokok wanita dan 99 pelajar wanita bukan perokok. Hasil kajian menunjukkan bahawa perokok adalah lebih ekstravert, lebih liberal, lebih terbuka kepada pengalaman yang cenderung untuk melakukan sesuatu perkara yang mengikut perasaan. Mereka juga merupakan pelajar yang cenderung merasa sedih jika di bandingkan dengan bukan perokok. Dalam kajian ini sikap ekstravert, menurut Mok Soon Sang (2003) mempengaruhi sikap kanak-kanak semasa awal umur 6 -10 tahun akan terbawa-bawa sehingga mereka membesar ke alam remaja dan dewasa.

Bishop dan Ingersoll (1989), pula mengkaji kesan konflik rumah tangga dan struktur konsep sendiri remaja berumur 8 hingga 12 tahun. Subjek terdiri daripada 16 pasang ibu – remaja dari keluarga normal dan 17 pasang ibu-remaja dari keluarga tiri. Keputusan kajian mendapati remaja dari keluarga yang bahagia dan hubungan ibu-remaja yang rapat mempunyai konsep sendiri yang positif. Konsep sendiri yang positif jika dikaitkan dengan definasi sholat iaitu boleh membawa individu yang mengerjakannya kearah pribadi mulia dan positif.

Menurut kajian Jabatan Pendidikan Iowa (1989) yang dipetik oleh Lamport dan Andre (1993) hubungan pencapaian akademik dengan sikap pelajar berkaitan HIV. Hasil kajian mendapati pelajar yang mempunyai pengetahuan tinggi yang mengamalkan sek bebas tanpa memakai pelindung 66 %. Pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi tetapi mereka masih mengamalkan tingkah laku berisiko di mana 54 % dari pada mereka mempunyai hubungan seks yang aktif. Kajian ini menunjukkan pencapaian akademik bukanlah satu tanda aras kepada tingkah laku yang baik. Namun bagi mereka yang mendirikan sholat dengan khusyuk dapat membimbing pelajar ke arah tingkah laku yang bermoral. Pendidikan awal berkaitan seks dimulakan dari alam kanak-kanak lagi barulah memberikan kefahaman yang jitu bagi mengelakkan perlakuan gejala seks bebas apabila mereka melalui zaman remaja.

Eysenck, Mohan dan Virdi (1994), mengkaji personaliti perokok dan peminum arak di kalangan pelajar universiti. Seramai 500 sampel (250 lelaki dan 250 wanita) telah menjawab soal selidik EPQ. Keputusan kajian menunjukkan bahawa

sampel yang merokok dan minum arak mendapat skor yang tinggi pada tret dan psikoti. Dalam kajian ini juga membabitkan personaliti ekstrovert mempengaruhi sikap pelajar bermula dari kanak-kanak sehingga terkesan ke alam remaja dengan membuat tingkah laku tidak bermoral.

b. Konsep operasional.

Untuk mengetahui pengaruh sholat terhadap pencapaian akademik pelajar maka berikut dikemukakan indikator-indikator sebagai berikut :

1. Rajin belajar
2. Disiplin menggunakan waktu
3. Aktif dalam pembelajaran
4. Tepat waktu melaksanakan tugas

G. Metodologi Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di sekolah rendah kebangsaan Bukit Gambir, Ledang Johor, Malaysia.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek pada penelitian ini adalah siswa sekolah rendah Kebangsaan Bukit Gambir Ledang Johor. Dan yang menjadi subjek pada penelitian ini adalah Pengaruh sholat terhadap pencapaian Akademik Siswa.

3. Populasi dan sampel .

Adapun yang menjadi polulasi pada penelitian ini adalah siswa tingkat 4 sebanyak 117 orang dan yang menjadi sampel adalah sebanyak 15 orang.

4. Teknik Pengumpulan Data.

Untuk mengkaji penelitian ini, maka penulis membuat langkah-langkah tersebut:

a. Observasi .

Observasi yakni mengamati secara langsung ke lokasi penelitian tentang kegiatan siswa mengenai pelaksanaan sholat

b. Angket.

Angket yakni menyebarkan angket kepada responden.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yakni mengumpulkan data dari dokumen tertulis yang berhubungan dengan penelitian ini.

5. Teknik Analisis Data.

Data yang diperoleh dianalisa melalui metode deskriptif kualitatif menggambarkan sesuatu dengan kata-kata dan kalimat.

H. Sistematika Penulisan

BAB 1: PENDAHULUAN

Bab ini berisikan latar belakang masalah, Alasan pemilihan judul, , Rumusan masalah, Penegasan istilah, Tujuan dan kegunaan penelitian, Kerangka tiori dan konsep operasional, Metode penelitian dan Sitematika penulisan.

BAB 2 : TINJAUAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Pada bab ini akan dikemukakan adalah tentang Pengenalan Sekolah, Sejarah, Guru, Siswa, Kurikulum, Struktur Organisasi, Lokasi Sekolah.

BAB 3 : PENYAJIAN DATA

Pada bab ini akan disajikan data penelitian tentang Tahap Pengetahuan Solat Di Kalangan Responden dan Tahap Pengamalan Sholat Di Kalangan Responden.

BAB 4 : ANALISIS DATA

Pada bab ini akan dikemukakan analisis data tentang Tahap Pengetahuan Solat Di Kalangan Responden dan Tahap Pengamalan Sholat Di Kalangan Responden.

BAB 5 : PENUTUP

Penutup , berisikan kesimpulan sebagai jawapan dari permasalahan dan saranan-saranan yang boleh diketengahkan.

BAB II

TINJAUAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Pengenalan

Sekolah Kebangsaan Bukit Gambir berasal daripada Sekolah Melayu Paya Kumpai dekat Serom 7, serom, Muar. Mula di bina pada 1924 dengan murid seramai 40 orang. Pada masa tersebut murid dan penduduk tidak ramai dipindahkan ke Bukit Gambir. Pada tahun 1938 sekolah ini diberi nafas baru dengan namanya Sekolah Melayu Bukit Gambir. Walaupun satu ketika dahulu terletak jauh di hujung bandar dengan kemudahan yang tidak mencukupi, namun apa yang dibanggakan sekolah ini berjaya melahirkan beberapa orang pemimpin negara seperti Onn Ja'afar, pejuang kemerdekaan dan Menteri Besar Johor Dato Seri Abd Ghani b Othman.

B. Sejarah

Sekolah ini menempuh tiga zaman untuk menuju kecemerlangan :

1. Zaman sebelum perang dunia kedua
2. Zaman darurat
3. Zaman selepas merdeka

1. Zaman Sebelum Perang Dunia ke Dua :

Bangunan asal PWD 719. Didirikan pada tahun 1929. Bangunan sekolah ini merupakan bangunan separuh kekal dengan keluasan meliputi 25' x 75'. Ia digunakan sehingga tahun 1930. Manakala bangunan ini dirobohkan pada 26 Mac 1975.

2. Zaman Darurat:

Bangunan JKR 830. Didirikan pada tahun 1949. Bangunan yang didirikan merupakan bangunan papan dengan keluasan 25' x 90' kaki persegi. Bangunan ini dirobohkan pada 17 Mac 1968.

3. Zaman Selepas Merdeka

a) Bangunan JKR 1036

Didirikan awal tahun 1960. Merupakan bangunan separuh kekal dengan keluasan 25' x 150' kaki persegi. Bangunan ini dirasmikan oleh Encik Mohd. Khair b. Johari pada 3 Disember 1961. Bangunan ini digunakan secara intensif di atas sambutan masyarakat pelajar. Kesedaran pentingnya menuntut ilmu mula menular di kalangan ibu bapa. Pada masa ini terdapat dua sesi iaitu sesi pagi untuk pelajar lelaki dan sesi petang untuk pelajar perempuan.

b) Bangunan JKR 1437

Dibina pada awal tahun 1962. Merupakan bangunan separuh kekal dengan keluasan 25'x 180' kaki persegi. Bangunan ini dirasmikan pada 11 April 1963 . Pada sebelah pagi bangunan ini merupakan kelas khas bagi pelajar lelaki. Sekolah ini juga dikhasakan penggunaannya untuk Sekolah Umum Perempuan pada sebelah petang.

c) Bangunan JKR 1963

Dibina pada awal tahun 1969. Merupakan bangunan separuh kekal dengan keluasan meliputi 25'x 120' kaki persegi. Terdapat empat bilik darjah yang mula digunakan pada 10 September 1970. Pada masa itu sekolah ini semakin mendapat tempat di hati penduduk tempatan . Bangunan sekolah semakin banyak dan guru juga mula bertambah. Persatuan Ibu Bapa dan Guru memainkan peranan untuk memantapkan perhubungan di kalangan guru dan masyarakat setempat.

d) Bangunan JKR 2639

Bertempat dibekas tapak bangunan JKR 719 maka bangunan JKR 2639 mula dibina. Pembinaan secara besar-besaran mula dibina pada 10 September 1978. Bangunan jenis kekal dua tingkat dengan kelengkapan sebanyak enam bilik darjah, setor, empat bilik air dan pejabat. Bangunan ini mula digunakan pada 13 Mac 1980. Ia dirasmikan oleh Timbalan Menteri Pelajaran pada masa itu yang mana sekarang ini telah pun menjadi Perdana Menteri Malaysia iaitu Dato' Sri Najib b.Tun Razak.

e) Sekarang, 2010

Sekolah ini terus membangun mengikut arus perkembangan pendidikan. Pelbagai kelengkapan disediakan kerajaan untuk membolehkan sekolah luar bandar seperti Sekolah Kebangsaan Bukit Gambir ini setanding dengan sekolah –sekolah Bandar. Setiap tahun sekolah ini mendapat keputusan UPSR dengan kedudukan yang baik bagi daerah Muar. Sekolah ini juga sentiasa aktif untuk mengikuti aktiviti Ko – kurikulum. Ada pelajar-pelajarnya yang mewakili negeri Johor dalam acara-acara seperti bola jaring, bola sepak , tae- kwondo dan lainnya. Pelajar sekolah ini seramai 810 orang murid dan 60 orang tenaga pengajar.

C. Guru

Tenaga pengajar bagi Sekolah Kebangsaan Bukit Gambir ini adalah seramai 80 orang. Mereka terdiri dari 30 orang guru lelaki dan 50 orang guru perempuan. Seramai 2 orang dari mereka berkelulusan master, 12 orang berkelulusan ijazah dan 66 orang berkelulusan diploma pendidikan bahagian perguruan. Semua guru yang mengajar di sini merupakan guru terlatih dan dinamik untuk mengajar siswa-siswanya.

D. Siswa

Bilangan siswa yang belajar di sekolah ini ialah seramai 810 orang. Terdiri dari 245 lelaki dan 555 siswa perempuan. Siswa tahun satu terdiri dari 135 orang siswa. Tahun dua terdiri dari 157 orang siswa. Tahun 3 terdiri dari 123 orang siswa.

Tahun empat terdiri dari 118 orang siswa. Tahun 5 terdiri dari 134 orang siswa. Tahun enam terdiri dari 145 orang siswa. Bagi setiap tahun mereka di bahagikan kepada tiga kelas utama. Iaitu kelas A di panggil Arif. Kelas B di panggil Bestari dan kelas C di panggil Cerdas.

E. Kurikulum

Kurikulum yang dijalankan di dalam sekolah ini ialah melalui kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah dari Kementerian Pelajaran Malaysia. Pendekatan – pendekatan pendidikan yang diajarkan kepada siswa menggunakan pendekatan pendidikan yang efektif. Kemudahan yang ada terdiri dari bilik – bilik khas seperti makmal komputer, Bilik kaunseling, Dewan sekolah, Surau, Perpustakaan, Bilik Ekses, Bilik rawatan, Setor sukan dan Bilik Guru j-QAF.

F. Struktur Organisasi

Struktur organisasi sekolah ini terdiri dari Pengetua Sekolah, Guru Penolong Kanan 1, Guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid, Guru Penolong Kanan Ko Kurikulum, Guru Penolong Kanan Penyelia Petang, Guru Disiplin, Guru Pengawas, Guru Bimbingan dan Kaunseling, Guru Multimedia dan guru koperasi Sekolah. Manakala selebihnya adalah guru khas mata pelajaran yang di ajar di sekolah.

G. Lokasi

Sekolah ini terletak di utara negeri Johor di daerah Ledang , ia terletak 296 km dari ibu negeri Johor Darul Takzim. Penduduk di sekitarnya terdiri dari pekerja profesional, pekerja kilang, petani dan peniaga.

BAB III

PENYAJIAN DATA

Penyajian data bab ini akan membentangkan hasil dapatan kajian yang diperolehi berdasarkan penganalisan data yang telah dilaksanakan ke atas responden kajian yang terdiri daripada pelajar-pelajar Sekolah Rendah Bukit Gambir, Muar Johor. Sebanyak 117 set soal selidik telah diedarkan kepada responden kajian dan telah dijawab dengan lengkap dan dikembalikan oleh responden kepada pengkaji.

Data-data yang dikumpulkan melalui soal selidik bahagian (A) iaitu berkaitan dengan butir-butir diri responden akan dianalisis secara deskriptif dan hasilnya diterangkan dalam bentuk jadual yang menunjukkan kekerapan dan peratusan data. Kiraan frekuensi dan pemerataan digunakan bagi mengetahui taburan responden berdasarkan maklumat pemahaman sholat, amalan sholat dan keputusan terkini pelajar.

Bahagian (B) pula soal selidik yang mengandungi soalan-soalan berkaitan tahap pemahaman sholat dan tahap amalan sholat pelajar. Sebanyak 20 item soalan disediakan. Bahagian ini dianalisis dengan menentukan kiraan min skor dan peratusan. Dalam kajian ini pengkaji akan menggunakan jadual dan keterangan untuk merumus data yang diperolehi.

Beberapa aspek telah dilihat oleh pengkaji bagi menganalisis secara deskriptif kualitataif. Analisis secara deskriptif ini akan dinyatakan dalam bentuk kekerapan

dan peratusan. Maklumat-maklumat tersebut ialah aspek jantina, keturunan, tahap pengetahuan tentang sholat, tahap pengamalan tentang sholat dan pencapaian akademik pelajar.

Tabel. 3.1. Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	N	%
Lelaki	59	50.4
Perempuan	58	49.6
JUMLAH	117	100

Pada table menunjukkan taburan bilangan responden dan peratusannya mengikut jantina yang terdiri dari pelajar lelaki dan perempuan Sekolah Rendah Kebangsaan Bukit Gambir, Ledang, Johor.

Tabel. 3 .2. Analisis responden mengikut tahap pencapaian akademik.

KEPUTUSAN	N	%
Tiada	23	19.7
1A – 2A	53	45.3
3A – 4A	32	27.7
5A	9	7.7
JUMLAH	117	100

Tabel. 3 .3. Pengetahuan Pelajar Tentang Solat.

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
1	Sholat ialah Rukun Islam Yang Kedua	7 6.0	11 9.4	32 27.4	34 29.1	33 28.2	3.64	1.163

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item pertama, seramai 7 orang atau 6.0 % sangat tidak bersetuju menyatakan sholat ialah rukun yang kedua. Manakala 11 orang pelajar atau 9.4 peratus tidak bersetuju, 32 orang atau 27.4% kurang bersetuju, 34 orang atau 29.1 setuju dan 33 atau 28.2 sangat bersetuju bahawa sholat merupakan rukun Islam yang kedua. Min bagi item ini tinggi iaitu 3.64 dengan sisihan piawaiannya 1.163.

Tabel. 3 .4. Pengertian Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
2	Sholat ialah perkataan-perkataan dan perbuatan yang dimulakan dengan takbir dan diakhiri dengan salam.	56 47.9	29 24.8	16 13.7	9 7.7	7 6.0	1.99	1.123

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item ke dua ini pula, seramai 56 orang pelajar atau 47.9% menyatakan mereka tidak bersetuju dengan soalan yang menyatakan sholat ialah perkataan dan perbuatan yang dimulakan dengan takbir dan diakhiri dengan salam. 29 orang pelajar atau 24.8% tidak bersetuju, 16 atau 13.7 orang pelajar memilih kurang setuju, 9 orang atau 7.7 % bersetuju dan akhir sekali sebanyak 7 orang atau 6.0 % menyatakan sangat setuju dengan soalan diatas. Min bagi item ini rendah iaitu 1.99 dengan sisihan piawaiannya 1.123.

Tabel. 3 .5. Hukum Melaksanakan Sholat Wajib

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
3	Hukum melaksanakan sholat adalah wajib	1 0.9	1 0.9	—	17 14.5	98 83.8	4.79	1.2 14

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Hanya 1 orang pelajar memilih jawapan sangat tidak bersetuju dan tidak setuju terhadap soalan hukum melaksanakan sholat adalah wajib. Seramai 17 orang atau 14.5 % pelajar bersetuju dan seramai 98 orang pelajar atau 83.8% memilih jawapan sangat bersetuju dengan soalan ini. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.79 dengan sisihan piawaiannya 1.214.

Tabel. 3. 6. Pembagian Sholat Wajib

Item	Soalan	ST S	T S	KS	S	SS	MI N	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
4	Sholat wajib itu ada lima waktu.	5 4.3	2 1. 7	1 0.9	16 13.7	93 79.5	4.62	0.973

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item ini, seramai 5 orang pelajar atau 4.3% yang menyatakan sangat tidak bersetuju dengan soalan yang menyatakan solat itu ada lima waktu. Manakala 2 orang pelajar atau 1.7 % tidak bersetuju, seorang atau 0.9 % kurang bersetuju, 16 orang atau 13.7 setuju dan akhir sekali 93 orang pelajar atau 79.5% bersetuju dengan kenyataan mengatakan sholat itu ada lima waktu. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.62 dengan sisihan piawaiannya 0.973.

Tabel. 3 .7. Dosa Meninggalkan Sholat

Item	Soalan	ST S	TS	KS	S	SS	MI N	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
5	Berdosa besar jika meninggalkan sholat tanpa sebarang keuzuran	7 6.0	1 0.9	2 1.7	25 21.4	82 70.1	4.48	0.565

Sebanyak 82 orang pelajar atau 70.1% sangat bersetuju dengan soalan diatas. 25 orang atau 21.4 bersetuju, 2 orang pelajar kurang setuju, seorang atau 0.9 % tidak bersetuju dan 7 orang pelajar atau 6.0 % sangat tidak bersetuju dengan soalan yang menyatakan adalah berdosa besar jika meninggalkan sholat tanpa sebarang keuzuran. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.48 dengan sisihan piawaiannya 0.565.

Tabel. 3 .8. Sakit Bukan Alasan Untuk Meninggalkan Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
6	Sakit bukan alasan untuk tidak menunaikan sholat.	6	5	16	36	54	4.08	0.7
		5.1	4.3	13.7	30.8	46.2		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Seramai 6 orang pelajar atau 5.1% menyatakan jawapan sangat tidak bersetuju dengan soalan bahawa sakit bukan alasan untuk tidak menunaikan sholat. 5 orang pelajar atau 4.3 peratus tidak bersetuju, 16 orang atau 13.7 % kurang bersetuju, 36 orang pelajar atau 30.8% dan seramai 54 orang pelajar atau 46.2 peratus masing-masing dengan jawapan setuju dan sangat setuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.08 dengan sisihan piawaiannya 0.731

Soalan yang menyatakan bahawa sholat yang ditinggalkan wajib diqadankan (digantikan) semula menunjukkan hanya 5 orang pelajar atau 4.3 % menyatakan

sangat tidak setuju. Hanya 2 orang pelajar atau 1.7 % tidak bersetuju, 21 orang pelajar atau 17.9 kurang setuju. Manakala 38 orang atau 32.5 % bersetuju dan akhir sekali seramai 51 orang atau 43.6 % sangat bersetuju dengan soalan tersebut. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.09 dengan sisihan piawaiannya 0.935.

Tabel. 3 .9. Memahami Setiap Maksud Bacaan Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
7	Anda memahami setiap maksud ayat bacaan dalam sholat.	8	4	42	36	27	3.59	1.1
		6.8	3.4	35.9	30.8	23.1		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Soalan yang mengatakan anda memahami setiap maksud ayat bacaan dalam sholat menunjukkan seramai 8 orang iaitu 6.8 % sangat tidak bersetuju, 4 orang atau 3.4 % tidak setuju, 42 orang pelajar atau 35.9% kurang bersetuju. Manakala seramai 36 orang pelajar atau 30.8% setuju dan seramai 27 orang atau 23.1% sangat setuju dengan soalan yang ditujukan. Min bagi item ini sederhana iaitu 3.64 dengan sisihan piawaiannya 1.148.

Tabel. 3.10. Sholat Jamak Dan Qasar Adalah Keringanan Kepada Musafir

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
8	Sholat jamak dan qasar adalah rukhsah (keringanan) kepada orang yang bermusafir	-	4 3.4	7 6.0	36 30.8	70 59.8	4.47	1.0 30

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Tiada jawapan sangat tidak setuju yang diisi untuk soalan ini. 4 orang pelajar atau 3.4% menyatakan tidak setuju dan seramai 7 orang pelajar atau 6.0% kurang setuju. Seramai 36 orang pelajar atau 30.8% setuju dan akhir sekali seramai 70 orang atau 59.8% sangat bersetuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.47 dengan sisihan piawaiannya 1.030.

Tabel. 3.11. Sholat Penghubung Antara Hamba Dan Tuhan

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
10	Sholat adalah penghubung antara hamba dengan penciptaNya.	1 0.9	2 1.7	7 6.0	19 16.2	88 75.2	4.63	1.1 95

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item terakhir untuk bahagian ini, hanya seorang pelajar atau 0.9 % menjawab sangat tidak setuju dengan soalan diatas. 2 orang atau 1.7% tidak setuju, dan 7 orang atau 6.0% kurang setuju. Manakala seramai 36 orang pelajar atau 30.8 % setuju dan 70 orang pelajar atau 59.8 % menyatakan sangat setuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.63 dengan sisihan piawaiannya 1.195.

Tabel. 3 .12. Melaksanakan Sholat Lima Waktu Sehari

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
11	Anda sentiasa melaksanakan sholat lima waktu dalam sehari.	57 48.7	34 29.1	16 13.7	3 2.6	7 6.0	1.88	1.1 10

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item pertama untuk bahagian ini, seramai 57 orang pelajar atau 48.7% menyatakan sangat tidak setuju yang mereka sentiasa melaksanakan sholat lima waktu dalam sehari. 34 orang atau 29.1% tidak bersetuju, dan 16 orang pelajar atau 13.7% kurang bersetuju. Hanya 3 orang atau 2.6% dan 7 orang atau 6.0% sangat bersetuju dengan soalan tersebut. Min bagi item ini rendah iaitu 1.88 dengan sisihan piawaiannya 1.110

Tabel. 3 .13. Mendirikan Sholat Ketika Sakit

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
12	Anda tetap mendirikan sholat walaupun sakit.	3	4	20	42	48	4.09	1.2
		2.6	3.4	17.1	35.9	41.0		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item soalan diatas, hanya 3 orang pelajar atau 2.6% yang sangat tidak bersetuju, dan 4 orang atau 3.4 % tidak bersetuju, diikuti dengan seramai 20 orang atau 17.1% kurang bersetuju. Manakala seramai 42 orang atau 35.9% setuju dan 48 orang atau 41.0 % menyatakan sangat setuju dengan soalan bahawa sebagai seorang Islam adalah wajib untuk mendirikan sholat walaupun dalam keadaan sakit. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.09 dengan sisihan piawaiannya 1.227

Tabel. 3 .14. Pastikan Keadaan Diri Suci Sebelum Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
13	Anda akan pastikan diri anda dalam keadaan suci sebelum menunaikan sholat.	4	4	28	80	1	4.59	1.0
		3.4	3.4	23.9	68.4	0.9		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Sebanyak 4 orang pelajar atau 3.4% menyatakan jawapan sangat tidak bersetuju dan tidak bersetuju dengan soalan diatas. Manakala seramai 28 orang atau 23.9% menyatakan kurang setuju, 80 orang atau 68.4% setuju dan hanya seorang atau 0.9% memilih jawapan sangat setuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.59 dengan sisihan piawaiannya 1.033.

Tabel. 3 .15. Melakukan Sholat Awal Waktu

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
14	Anda selalu melakukan sholat fardhu pada awal waktu.	12 10.3	14 12.0	44 37.6	31 26.5	16 13.7	3.21	1.1 67

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item soalan ini pula, seramai 12 orang atau 10.3% dan 14 orang atau 12.0% memilih jawapan sangat tidak setuju dengan amalam melakukan sholat fardhu pada awal waktu. 44 orang atau 37.6% kurang bersetuju. Manakala seramai 31 orang atau 26.5% setuju dan 16 orang atau 13.7% sangat bersetuju melakukan sholat fardhu mengikut waktu. Min bagi item ini sederhana iaitu 3.21 dengan sisihan piawaiannya 1.167.

Tabel. 3.16. Menggantikan Sholat Yang Tertinggal

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
15	Anda akan menggantikan sholat fardhu yang tertinggal.	6 5.1	17 14.5	27 23.1	33 28.2	34 29.1	3.61	1.0 91

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Seramai 6 orang atau 5.1 sangat tidak setuju dalam menggantikan sholat fardhu yang ditinggalkan diikuti dengan 17 orang atau 14.5% dan 27 orang atau 23.1% masing-masing memilih jawapan tidak bersetuju dan kurang bersetuju. Seramai 33 orang pelajar atau 28.2% dan 34 orang atau 29.1 % masing-masing memilih jawapan setuju dan sangat setuju untuk menggantikan sholat fardhu yang tertinggal. Min bagi item ini tinggi iaitu 3.61 dengan sisihan piawaiannya 1.091.

Tabel. 3.17. Tugas Banyak Tidak Haling Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
16	Tugas yang banyak tidak menghalang anda menunaikan tanggungjawab sholat.	9 7.7	5 4.3	16 13.7	29 24.8	34 29.1	4.02	1.0 60

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item ini menunjukkan seramai 9 orang atau 7.7% dari responden memilih jawapan sangat tidak setuju dengan soalan yang mengatakan tugas yang banyak tidak menghalang kita dari menunaikan tanggungjawab sholat. Seterusnya 5 orang atau 4.3% dan 16 orang atau 13.7% dengan jawapan tidak setuju dan kurang setuju. 29 orang atau 24.8% setuju dan 34 orang atau 29.1% sangat bersetuju dengan soalan di atas. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.02 dengan sisihan piawaiannya 1.060.

Tabel. 3 .18. Menonton Tv Apabila Masuk Aktu Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
17	Anda akan berhenti menonton rancangan kegemaran anda untuk menunaikan sholat apabila masuk.	8	4	9	29	67	4.22	0.760
		6.8	3.4	7.7	7.7	57.3		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi item soalan yang menyatakan bahawa responden akan berhenti menonton rancangan kegemaran untuk menunaikan sholat apabila masuk waktu menunjukkan jumlah jawapan sangat setuju yang tinggi iaitu seramai 67 orang pelajar atau 57.3%. dan hanya 8 orang pelajar atau 6.8 yang memilih jawapan sangat tidak bersetuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.22 dengan sisihan piawaiannya 0.760.

Tabel. 3 .19. Sholat Sebelum Menatapi Bahan Bacaan

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K %	K %	K %	K %	K %		
18	Anda akan menunaikan sholat terlebih dahulu sebelum menatapi bahan bacaan.	6	3	13	41	54	4.14	1.026
		5.1	2.6	11.1	35.0	46.2		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Dalam soalan di mana responden akan menunaikan sholat terlebih dahulu sebelum menatapi bahan bacaan menunjukkan seramai 54 orang pelajar atau 46.2% memilih jawapan sangat setuju, 41 orang atau 35.0 setuju. Diikuti pula dengan 13 orang atau 11.1 %, 3 orang atau 2.6% dan 6 orang atau 5.1% masing-masing dengan jawapan kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.11 dengan sisihan piawaiannya 1.026.

Tabel. 3 .20. Mengutamakan Sholat Berbanding Aktiviti Lain

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
19	Anda mengutamakan sholat anda berbanding dengan aktiviti harian anda yang lain.	4	4	19	37	53	4.12	0.7
		3.4	3.4	16.2	31.6	45.3		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Untuk item seterusnya menunjukkan jawapan yang positif dimana seramai 53 orang pelajar atau 45.3% memilih jawapan dimana mereka mengutamakan sholat berbanding dengan aktiviti harian yang lain. Diikuti dengan 37 orang atau 31.6% setuju, 19 orang atau 16.2% kurang setuju, 4 orang atau 3.4% masing-masing dengan jawapan tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.12 dengan sisihan piawaiannya 0.749.

Tabel. 3 .21. Berusaha Khusyuk Dalam Sholat

Item	Soalan	STS	TS	KS	S	SS	MIN	SD
		K	K	K	K	K		
		%	%	%	%	%		
20	Anda sentiasa berusaha untuk khusyuk dalam sholat.	7	2	13	47	48	4.08	1.0
		6.0	1.7	11.1	40.2	41.0		

Sumber : Soal Selidik Pengkaji

Bagi soalan terakhir untuk bahagian B ini, seramai 7 orang atau 6.0% sangat tidak bersetuju untuk berusaha khusyuk dalam menunaikan sholat. Diikuti dengan 2 orang atau 1.7% dan 13 orang atau 11.1% dengan jawapan tidak setuju dan kurang bersetuju. Seramai 47 orang atau 40.2% dan 48 orang pelajar atau 41.0% yang menyatakan mereka khusyuk ketika menunaikan sholat. Min bagi item ini tinggi iaitu 4.08 dengan sisihan piawaiannya 1.063

BAB IV

ANALISA DATA

Berdasarkan penyajian data diatas maka dapat dikemukakan analisisnya sebagai berikut :

Tabel. 4 .1. Analisis Tahap Pengetahuan Solat Di Kalangan Responden

Item	Pernyataan	TS		S		Min	S.D
		N	%	N	%		
1	Sholat ialah rukun Islam yang kedua.	50	42.8	67	57.3	3.64	1.163
2	Sholat ialah perkataan-perkataan dan perbuatan yang dimulakan dengan takbir dan diakhiri dengan salam.	101	86.4	16	13.7	1.99	1.214
3	Hukum melaksanakan solat adalah wajib	2	1.8	115	98.3	4.79	0.565
4	Sholat wajib itu ada lima waktu.	8	6.9	109	93.2	4.62	0.935
5	Berdosa besar jika meninggalkan sholat tanpa sebarang keuzuran.	10	8.6	107	91.5	4.48	1.030

6	Sakit bukan alasan untuk tidak menunaikan sholat.	27	23.1	90	77.0	4.08	1.110
7	Sholat yang ditinggalkan wajib diqadakan (digantikan) semula	28	23.9	89	76.1	4.09	1.033
8	Anda memahami setiap maksud ayat bacaan dalam sholat.	54	46.1	63	53.9	3.59	1.091
9	Sholat jamak dan qasar adalah rukhsah (keringanan) kepada orang yang bermusafir.	11	9.4	106	90.6	4.47	0.760
10	Sholat adalah penghubung antara hamba dengan penciptaNya.	10	8.6	107	91.4	4.63	0.749
JUMLAH						4.03	1.020

Terdapat 10 item yang disenaraikan oleh pengkaji dalam soal selidik yang berkaitan dengan tahap pengetahuan pelajar tentang sholat. Item 3 adalah item yang mempunyai nilai min yang tertinggi iaitu sebanyak 4.59 serta nilai sisihan piawaian adalah 0.731 dengan peretusan setuju yang tinggi iaitu 92.3% yang menyatakan anda akan pastikan diri anda dalam keadaan suci sebelum sholat.

Selain itu item kedua yang mempunyai dapatan nilai min yang tinggi juga adalah item 7. Iaitu anda akan berhenti menonton rancangan kegemaran anda untuk menunaikan sholat apabila masuk waktu. Nilai minnya adalah sebanyak 4.22 dengan sisihan piawai 1.167. Peratusan skor pula adalah sebanyak 82.1%.

Bagi item yang mempunyai dapatan rendah anda sentiasa melaksanakan sholat lima waktu dalam sehari. Peratus yang bersetuju bagi item ini ialah 8.6% dengan minnya 1.88 dan sisihan piawai sebanyak 1.123.

Tabel. 4 .2. Analisis Tahap Pengamalan Sholat Di Kalangan Responden

Item	Pernyataan	TS		S		Min	S.D
		N	%	N	%		
1	Anda sentiasa melaksanakan sholat lima waktu dalam sehari.	107	91.5	10	8.6	1.88	1.123
2	Anda tetap mendirikan sholat walaupun sakit.	27	23.1	90	76.9	4.09	0.973
3	Anda akan pastikan diri anda dalam keadaan suci sebelum menunaikan sholat.	8	6.8	108	92.3	4.59	0.731
4	Anda selalu melakukan sholat fardhu pada awal waktu.	70	59.9	4.7	40.2	3.21	1.143
5		50	42.7	67	57.3	3.61	1.165

	Anda akan mengantikan sholat fardhu yang tertinggal.						
6	Tugas yang banyak tidak menghalang anda menunaikan tanggungjawab sholat.	30	25.7	87	74.4	4.04	1.227
7	Anda akan berhenti menonton rancangan kegemaran anda untuk menunaikan sholat apabila masuk.	21	17.9	96	82.1	4.22	1.167
8	Anda akan menunaikan sholat terlebih dahulu sebelum menatapi bahan bacaan.	22	18.8	95	81.2	4.14	1.060
9	Anda mengutamakan sholat anda berbanding dengan aktiviti harian anda yang lain.	27	23.0	90	76.9	4.11	1.026
10	Anda sentiasa berusaha untuk khusyuk dalam sholat.	22	18.8	95	81.2	4.08	1.063
JUMLAH						3.79	1.067

Dapatan ini bertepatan dengan kajian yang di jalankan oleh Umi Rohaiyu (2001), kajian mengenai “ Amalan Sholat Di Kalangan Remaja Di Sekitar Daerah Temerloh. Hasil kajian kekerapan remaja meninggalkan sholat adalah lebih tinggi

berbanding mereka yang tidak pernah meninggalkan sholat. Iaitu sebanyak 68.9%. Melalui kajian yang dijalankan faktor utama responden meninggalkan sholat kerana sifat malas. Keputusan kajian juga bertekalan ,tentang perlaksanaan sholat terhadap pelajar tahun enam, mendapati bahawa hanya 36.3% responden sahaja yang mendirikan sholat fardhu cukup 5 waktu sehari semalam. Antara faktor-faktor yang membuatkan tidak bersholat fardhu ialah malas (7.95%), tidak tahu bersholat (15.91%), sibuk belajar (42.05%) dan lain-lain (34.09%).

Namun begitu dapat dilihat tahap pengamalan sholat dikalangan responden juga tinggi dengan nilai min 4.04 pada item 6 iaitu bahawa tugas yang banyak tidak menghalang mereka untuk menunaikan tanggungjawab sholat. Begitu juga apabila melihat keputusan 96% daripada responden akan berhenti menonton rancangan kegemaran mereka untuk menunaikan sholat apabila masuk waktu dengan nilai min yang tinggi iaitu 4.22. Menurut Yusuf Al-Qardhawi (1986:17), sebaik-baik pelajar muslim ialah mereka yang dapat menyusun waktunya dengan teratur. Seluruh aktiviti hariannya dapat disusun diantara yang amat penting dengan yang kurang penting. Begitu juga di antara aktiviti yang perlu disegerakan atau ditangguhkan. Responden juga menunjukkan usaha untuk mendalami kelebihan dan kekhusyukan dalam sholat dengan bilangan pelajar seramai 87.2%.

Sholat adalah asas kehidupan yang menjadikan manusia berguna pada alam semesta. Ini dapat dilihat seramai 95% responden setuju menyatakan mereka sentiasa berusaha untuk khusyu dalam sholat.

Melalui pekali kolerasi Pearson juga, mendapati tiada hubungan signifikan antara tahap amalan sholat dengan pencapaian akademik dikalangan responden. Ini menunjukkan tidak kira samada jika seseorang pelajar itu menunaikan ibadat sholat dengan tekun dan menepati masa, atau jika pelajar itu tidak menjalankan ibadat sholat, ianya tidak mempengaruhi mutu pencapaian akademik mereka.

Dapatan ini bertentangan dengan Sofiah (1999), kajian “Pengurusan Konsep Kendiri Ke Arah Kecemerlangan Akademik”. Responden seramai 165 pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra. Kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang lemah antara konsep kendiri dengan pencapaian akademik. Konsep kendiri di sini boleh diertikan sebagai pembangunan jiwa melalui sholat.

Dapatan ini juga berlawanan dengan kajian ‘Perkaitan Sholat dengan Amalan Pengurusan Akademik Pelajar Islam’ yang dijalankan ke atas 46 orang pelajar lelaki Kolej Rahman Putra oleh Muhammad Farid bin Hassan (2002), 23 orang pelajar yang istiqamah mendirikan sholat dan 23 orang lagi merupakan pelajar yang mendirikan sholat sendirian di asrama. Hasil kajian mendapati bahawa kumpulan pelajar yang mempunyai tahap kefahaman amalan yang tinggi dalam sholat mempunyai tahap amalan pengurusan masa akademik yang baik. Manakala pelajar yang mempunyai tahap kefahaman yang sederhana pula mempunyai tahap pengurusan masa yang sederhana..

Berbanding dapatan kajian di atas, terdapat hubungan signifikan antara tahap pengetahuan sholat dengan tahap amalan sholat di kalangan responden. Ini

menunjukkan tahap pengetahuan sholat dan tahap amalan sholat memainkan peranan penting dalam mendalami kewajipan sholat. Dengan kata lain, seseorang itu tidak akan dapat mengerjakan sholat dengan sempurna jika mereka tidak memahami dan mempunyai pengetahuan tentang sholat itu sendiri.

Keputusan ini bertekalan dengan Zukina Binti Yusoff (2003), “Hubungan Antara Latar Belakang Keluarga Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Melayu Dalam PMR”. 200 orang responden daripada 4 buah sekolah yang mewakili kategori bandar dan luar bandar telah dipilih. Hasil ujian korelasi menunjukkan tahap pendidikan ibubapa, jenis pekerjaan, saiz keluarga, persekitaran keluarga dan pendapatan ibubapa mempunyai hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik pelajar.

Keputusan ini juga bertekalan dengan kajian bertajuk ‘Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Amalan Pendidikan Islam Seseorang Pelajar’ oleh Kamarizan (2000), iaitu kecemerlangan akademik pelajar dipengaruhi oleh faktor diri sendiri, ibu-bapa dan faktor persekitaran.

Kedua-dua kajian ini dikatakan bertekalan dengan keputusan kajian pengkaji kerana melihat dari sudut persekitaran dan pengaruh keluarga. Pendidikan sholat boleh kita kaitkan dengan pengaruh dua faktor ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kepada keseluruhan dapatan kajian yang telah diperolehi oleh pengkaji, dapatlah dirumuskan bahawa:

1. Secara keseluruhannya pelajar mempunyai pengetahuan yang tinggi terhadap pengertian dan bagaimana mengerjakan sholat.
2. Para responden juga menunjukkan pandangan yang positif tentang tahap pelaksanaan sholat serta kewajipan menunaikannya.
3. Hasil dapatan kajian terdapat hubungan signifikan di antara tahap pengetahuan sholat dengan tahap amalan sholat. Ini bermakna pelajar yang memahami sholat melakukan sholat dengan baik.
4. Tahap amalan sholat dilihat tidak mempengaruhi mutu pencapaian akademik mereka. Walau bagaimanapun, apa yang dapat kita lihat.
5. Keputusan akademik mereka tinggi di mana peratusan mereka yang mendapat 1A dan 2A adalah lebih tinggi berbanding yang tiada A.

B. Saran-Saran

1. Siswa

Siswa mengambil berat tentang ibadah sholat dan menghayati didalam kehidupan.

2. Orang tua

Memainkan peranan sebagai pendidik untuk generasi yang cemerlang dengan mengambil berat pendidikan sholat.

3. Guru Pendidikan Islam

Guru harus mengajar siswa tentang sholat secara menyeluruh terhadap siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amina Hj Noor (1995). *Ciri-ciri Remaja Muslim*. Kuala Lumpur. Dinie Publisher. :ms 55-87.
- Ahmad b. Mohd.Salleh (2001). *Pendidikan Islam Asas Dinamika Guru*. Selangor. Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.:ms 110-150.
- Bishop dan Ingersoll,(1989). Behavioral Theories and Explanation Within People *Jurnal of Youth and Adolescence* 18(1):ms 23-38.
- Coolican, H.(2004). *Research Meththods And Statistics in Psychology* (4th ed.). Tottenham. Court road: Hodder Arnold :ms 30-60.
- Johari b.Hj Alias (1994). *Panduan Lengkap Ibadah Solat Lelaki dan Wanita*. Kuala Lumpur. Darul Nu`man :ms 5-20.
- Khairul Bahariah (1999). *Persepsi Pelajar Terhadap Pendidikan Islam (Akhlak Islamiyyah) Dalam Pembentukan Akhlak Remaja; Satu Tinjauan di Kolej Islam Melaka*. UTM. Tesis Sarjana Muda.
- Mok Soon Sang (2003).*Ilmu pendidikan untuk KPLI, (Komponen 3 : Profesionalisme Keguruan) Sekolah Rendah*. Selangor. Kumpulan Budiman Sdn. Bhd :ms 12-185.
- Muhammad Farid bin Kamsan (2002). *Perkaitan Amalan Solat dengan Amalan Pengurusan masa Akademik Pelajar-Pelajar Islam Di Surau Kolej Rahman Putra, UTM : Satu Kajian Kes*. UTM. Tesis Sarjana Muda.

Siti Zubaidah bt Abd Rahman (1988). *Boleh Saya Tolong Anda? Pengenalan Konsep Pembimbing Rakan Sebaya dan Program Latihannya*. Singapore. Times Books International :ms 1-50

Umami Rohaiyu Binti Mohd Bakhair (2001). *Sikap Pelajar Terhadap Tanggungjawab Solat : Kajian di Kolej Tun Fatimah, Universiti Teknologi Malaysia* : Tesis Sarjana Muda.

Yusuf Al -Qardawi (1980). *Al- Ibadah Fil Islam*. Beirut. Muassasah Ar-Risalah.:ms13-26

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	31
3.2. Analisis responden mengikut tahap pencapaian akademik.....	31
3.3. Pengetahuan Pelajar Tentang Solat.....	32
3.4. Pengertian Sholat	32
3.5. Hukum Melaksanakan Sholat Wajib	33
3.6. Pembagian Sholat wajib.....	34
3.7. Dosa Meninggalkan Sholat Wajib	34
3.8. Sakit Bukan Alasan Untuk Meninggalkan Sholat.....	35
3.9. Memahami Setiap Maksud Bacaan Sholat	36
3.10. Sholat Jamak Dan Qasar Adalah Keringanan Kepada Musafir	37
3.11. Sholat Penghubung Antara Hamba Dan Tuhan	37
3.12. Melaksanakan Sholat Lima Waktu Sehari	38
3.13. Mendirikan Sholat Ketika Sakit.....	39
3.14. Pastikan Keadaan Diri Suci Sebelum Sholat	39
3.15. Melakukan Sholat Awal Waktu	40
3.16. Menggantikan Sholat Yang Tertinggal	41

3.17.	Tugas Banyak Tidak Haling Sholat	41
3.18.	Menonton Tv Apabila Masuk Aktu Sholat	42
3.19.	Sholat Sebelum Menatapi Bahan Bacaan	43
3.20.	Mengutamakan Sholat Berbanding Aktiviti Lain	44
3.21.	Berusaha Khusyuk Dalam Sholat.....	44
4.1.	Analisis Tahap Pengetahuan Solat Di Kalangan Responden.....	46
4.2.	Analisis Tahap Pengamalan Sholat Di Kalangan Responden.....	46